



*Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.  
Educación*

*17 de mayo de 2021*



## Posición de FECCOO

El Ministerio de Educación y Formación Profesional ha presentado el programa de inversión correspondiente al capítulo VII Educación y conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades, del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia. Este plan va a suponer una inversión de 4.687 millones de euros en el sistema educativo español. La inversión se concreta en los componentes 19, Plan Nacional de Competencias Digitales; 20, Plan estratégico de impulso a la formación Profesional, y 21, Modernización y digitalización del sistema educativo, incluida la educación temprana de 0 a 3 años.

Desde CCOO valoramos positivamente el trabajo realizado por el Gobierno para destinar fondos europeos al sistema educativo en una cantidad nada despreciable, pero no es una inversión que se consolide en los Presupuestos Generales del Estado. No hay que olvidar que la inversión educativa medida en porcentaje del PIB sigue, aproximadamente, un punto por debajo de la media de la UE y que, además, ha sido objeto de duros recortes que detrajeron 9.000 millones de euros de la inversión pública en educación. Como consecuencia del tijeretazo no solo se redujeron las plantillas de los trabajadores y de las trabajadoras del sector y los recursos materiales más necesarios, sino que también aumentó el gasto de las familias, produciéndose una quiebra en la equidad, la inclusión y la igualdad de oportunidades que es tanto como decir en el derecho a la educación.

Como ya señalamos en su momento, al analizar los Presupuestos de Educación y Formación Profesional para 2021, la dependencia de los fondos europeos es, a nuestro juicio, la principal debilidad de este proyecto, puesto que introduce un elemento de incertidumbre importante tanto en la magnitud real del gasto como en el montante final de su ejecución, ya que fía el significativo incremento que plantea (tan necesario como tardío) a unos fondos que no sabemos de manera clara cuándo llegarán (aproximadamente hasta 2023) ni en qué condiciones lo harán. No obstante, exigimos que todos estos fondos destinados a educación tengan un carácter finalista y que únicamente se inviertan en el sistema educativo, siendo muy importante evaluar el impacto que van a tener.

### Para CCOO es muy importante

Que nos situemos en la media de los países europeos más avanzados, comprometiendo a medio plazo al menos un 7% del PIB.

Que este incremento se traslade a la inversión por estudiantes en todas las autonomías, de modo que el MEFP cumpla con sus obligaciones fundamentales compensando las desigualdades territoriales.

Que se destinen fondos, que no aparecen en el programa presentado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, a reforzar de manera clara y contundente el Programa de Becas y Ayudas al Estudio como actuación compensatoria fundamental. En este sentido, la demanda de CCOO, reiteradamente expresada y defendida tanto en el Observatorio de Becas y Ayudas al Estudio como en el Consejo Escolar del Estado, es llegar al 0,44% del PIB en becas en 2025 (media del conjunto de la UE).

Que para podernos equiparar a la media del conjunto de la UE en este plazo, en 2021 se debería alcanzar el 0,24% del PIB en becas y ayudas al estudio, lo que supondría una asignación de 3.200 millones de euros, muy lejos de la consignación de 2.090 millones con la que se dota a este programa en el proyecto de presupuestos de 2021 (1.110 millones de euros menos).

Evidentemente, este desfase está unido a que en esencia se sigue manteniendo el modelo de asignación de las becas y ayudas al estudio implantado por el Partido Popular en 2012, caracterizado por incidir en la inequidad y la no inclusividad, con una parte fija y otra variable, que genera una enorme incertidumbre entre el alumnado con derecho a becas y que ha expulsado en los últimos años del sistema educativo a un número significativo de ellos y ellas. Modelo de becas y ayudas al estudio que CCOO ha pedido insistentemente derogar para volver a un modelo en el que las becas y ayudas al estudio sean consideradas como un derecho subjetivo del alumnado, lo que resulta incompatible con la asignación de una parte variable.

4

### Infantil

Otro de los componentes del proyecto presentado, y que CCOO considera manifiestamente insuficiente, se refiere a la creación de plazas de titularidad pública del primer ciclo de Educación Infantil.

Ya en su día, CCOO manifestó que esta acción educativa, al salir de los programas financiados directamente por las políticas de gasto nacional y asignarse en su totalidad a los fondos europeos, está sujeto de manera sustantiva a las contingencias de estos fondos, con lo que ello supone para un momento del proceso educativo de los niños y niñas, que se ha demostrado sobradamente en la bibliografía especializada, que incide de manera positiva tanto en la compensación de las desiguales socioeconómicas de acceso al conocimiento, como en el éxito educativo del alumnado.

Además, consideramos que el Ministerio, al hablar de “plazas” en vez de “unidades”, esconde, aparte de una insuficiente dotación en medios materiales (se necesitarían diez años para poder poner en marcha las unidades necesarias para escolarizar en plazas públicas al menos a la población de 1 y 2 años: 67.348 nuevas unidades) un posible incremento de ratios en esta etapa educativa, puesto que en ningún caso se refiere al necesario aumento de maestras/os y técnicas/os superiores de Educación Infantil para poder atender la demanda educativa de esta población.

### Formación permanente del profesorado

En otro orden de cosas, CCOO considera muy preocupante que el programa presentado no haga hincapié de manera sustantiva en la formación permanente del profesorado. Nadie puede dudar de que es una herramienta educativa básica para garantizar la calidad y la equidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, la dotación económica dedicada a este apartado ha sufrido en los últimos diez años un retroceso del 53,2%, por lo que, para recuperar este déficit, se necesitaría una inversión de 136.533.496 millones de euros para el próximo curso.

## Medidas compensatorias

De igual modo, la asignación de fondos a medidas compensatorias queda muy lejos de los 600 millones de euros que desde la FECCOO se consideraron como imprescindibles para dar respuesta a los retos en el ámbito de la compensación educativa que, aunque ya existían con anterioridad, la pandemia de la Covid-19 han hecho aflorar con mucha más intensidad. Más aun cuando el alumnado ha sufrido un confinamiento de meses, a lo que se ha unido la falta de compromiso de las distintas administraciones educativas a la hora de compensar estas desigualdades tanto en medios materiales como humanos.

La inversión presupuestaria debe vincularse a programas y proyectos socialmente debatidos, con prioridades y objetivos que respondan a las necesidades educativas compartidas por la mayoría de la sociedad y no tan solo por unos pocos selectos.

Dicha inversión debe ser de carácter finalista, es decir, que solo y exclusivamente esté dedicada al fortalecimiento y a la mejora del sistema educativo, y no se pueda emplear para otros sectores.

Es imprescindible que haya una evaluación del impacto de las inversiones tanto de los fondos europeos como de las ya previstas, y en algunos casos transferidas a las comunidades autónomas —PROA, FP, 0-3 años, etc.—.

CCOO ya presentó en su informe de inicio de curso 2020-2021 la inversión necesaria para acometer las medidas con una ratio de 15 alumnas/os por unidad, que era la propuesta original del Gobierno, lo que supone un total de 7.385.102.443,36 euros, desglosados según se recoge en el siguiente cuadro:

Profesorado: 5.151.474.000 euros
Formación: 136.533.496 euros
Plan Compensación Educativa (programa de refuerzo + becas): 1.010.000.000 euros
Plan RENOVE centros: 572.580.000 euros
Nube educativa: 368.455.500 euros
Equipos informáticos nuevos: 119.503.184 euros
Plan RENOVE informático: 26.556.264 euros
<b>Total: 7.385.102.444 euros</b>

Incluso, una vez corregida la exigencia inversora a una ratio de 20 alumnas/os, que sería de 4.666.458.612 euros para el próximo curso, y teniendo en cuenta que el programa no hace mención en ningún caso a la perentoria necesidad de un Plan “Renove” de centros educativos, más si se lleva a cabo la necesaria reforma curricular que ha de incidir obligatoriamente en los espacios y los tiempos, podemos concluir que las necesidades del sistema educativo solo para el próximo curso son muy superiores a las planteadas en todo el programa hasta 2023.

Por tanto, a fecha de hoy, con el final de curso cerca, los datos nos siguen indicando que, en un escenario tan variable e incierto como el provocado por la pandemia, en algunas etapas sigue habiendo exceso de ratios; no se ha contratado el número necesario de docentes y personal de administración y servicios; no se han cubierto las necesidades materiales de las escuelas y los institutos; y el sistema educativo público no se ha recuperado de los duros recortes ejecutados en dos legislaturas de gobierno del Partido Popular.

## Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

<b>Transformación digital del sistema educativo</b> <b>1.496 millones €</b>	<b>Desarrollo e impulso a la Formación Profesional</b> <b>2.075,4 millones €</b>	<b>Modernización con equidad del sistema educativo</b> <b>1.115,6 millones €</b>
<p>827 millones € para Instalación y Mantenimiento de más de 240.000 Aulas Digitales Interactivas en 3 años.</p> <p>301 millones € para Formación en Competencia Digital de más de 700.000 docentes.</p> <p>150 millones € para 300.000 dispositivos destinados a reducir la Brecha Digital entre el alumnado.</p> <p>110 millones € para el Plan FP Digital.</p> <p>19 millones € para Capacitación Docente en el uso de las Aulas Digitales Interactivas.</p> <p>4,8 millones € para Mejora de los Sistemas de Información de Ceuta y Melilla.</p> <p>84 millones € para Red de Centros Nacionales de Capacitación Digital.</p>	<p>724,6 millones € para Acreditación de Competencias Profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral de tres millones de personas.</p> <p>394,78 millones € para Formación Modular de 700.000 trabajadores ocupados y desempleados.</p> <p>200 millones € para creación de una Red de 50 Centros de Excelencia.</p> <p>300 millones € para Conversión de 3.700 Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior en Bilingües.</p> <p>254 millones € para creación de 135.000 plazas de FP.</p> <p>9 millones € para puesta en marcha de Aulas Mentor en 2.250 municipios rurales.</p> <p>2,5 millones € para Formación Digital y Verde de 20.000 Docentes de FP, aplicada a los sectores productivos.</p>	<p>670,9 millones € para la Creación de más de 60.000 plazas de primer ciclo de infantil de titularidad pública para extender la escolarización de este ciclo y compensar los efectos de las desigualdades de origen socioeconómico.</p> <p>320 millones € para la Implantación en unos 2.500 centros del programa de apoyo #PROA+.</p> <p>124,71 millones € para la creación de al menos 1.000 unidades de acompañamiento y orientación personal y familiar del alumnado con dificultades.</p>

6

Presentación del Plan de inversión y Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

<https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2021/05/120521-planrecuperacioneducacion.html>



**enseñanza**