

## EL CUENTO COMO ELEMENTO DINAMIZADOR

**Duración :** 40 horas.

**Destinatarios:** profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.

**Lugar de celebración:** campus virtual feccoo

**Fecha de inicio de la actividad:** 3 de octubre 2022

**Fecha de finalización de la actividad:** 10 de noviembre 2022

### **Objetivos:**

- Descubrir el potencial de los cuentos como herramienta clave para el desarrollo psicosocial de los niños y niñas.
- Conocer las pautas de creación de cuentos educativos.
- Ofrecer herramientas y pautas para fomentar la animación a la lectura.

### **Contenidos:**

#### Módulo 1. LITERATURA INFANTIL.

- 1.1. Concepto y valor educativo.
- 1.2. Origen y evolución.
- 1.3. La figura de Cuentacuentos.
- 1.4. Ilustraciones.
- 1.5. Formas de literatura infantil.

#### Módulo 2. DESARROLLO SOCIAL.

- 2.1. Definición y características.
- 2.2. Emociones en los niños.
- 2.3. Concepto y características del juego.
- 2.4. Desarrollo socio-afectivo en la infancia.
  - 2.4.1. De 0 a 3 años.
  - 2.4.2. De 3 a 6 años.
- 2.5. Valores sociales. Cuento como transmisor de valores.
  - 2.5.1. Coeducación en la literatura infantil.

#### Módulo 3. DESARROLLO CREATIVO.

- 3.1. Introducción.
- 3.2. Formas de desarrollo creativo.
  - 3.2.1. Imaginación.
  - 3.2.2. Fantasía infantil.
  - 3.2.3. Creatividad.

#### Módulo 4. PRÁCTICA DEL CUENTO.

- 4.1. Algunos usos de los cuentos.
- 4.2. La práctica del cuento.
- 4.3. Bibliotecas y eventos de Cuentacuentos.
- 4.4. Cómo fomentar la lectura.

## Módulo 5. ANIMACIÓN A LA LECTURA.

5.1. Qué es animar a leer.

5.2. Crear el hábito desde el contexto familiar.

5.3. Elaborar un Plan de Lectura en el centro escolar

### **Metodología:**

El curso se desarrolla a lo largo de 5 módulos que permiten hacer un recorrido secuencial y lógico para comprender los contenidos y desarrollar competencias prácticas y personales. La secuencia de contenidos está diseñada para favorecer la construcción de aprendizajes siguiendo un orden de conocimientos necesario y coherente que permite y favorece la asimilación de conceptos y el desarrollo de destrezas y competencias.

La temporalización total del curso es de 40 horas, cada módulo tiene una temporalización de 8 horas.

### **Evaluación:**

#### Instrumentos De Evaluación

La evaluación del aprendizaje se realiza considerando la calificación obtenida por los alumnos en las siguientes pruebas:

- Registro de las actividades de clase.
- Registro de las entrevistas mantenidas.
- Evaluación de las actividades planteadas.
- Foros
- Cuestionario de autoevaluación
- Trabajo fin de Curso
- Cuestionario Final.

#### Criterios De Evaluación

Para la evaluación y seguimiento del alumnado, la plataforma de Teleformación provee dos tipos de mecanismos distintos:

·Sistemas de control internos del Aula Virtual: A través de los Sistemas de Control Internos, se registra la actividad del participante dentro de la plataforma, obteniendo datos tan relevantes como:

·Acceso del participante a los distintos módulos del curso (foros, lecciones, actividades,...)

-Días de acceso y clics realizados dentro del curso

-Tiempo total empleado en el curso

-Seguimiento de las lecciones visualizadas

-Seguimiento de los recursos utilizados

### **Certificación:**

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación y Formación Profesional en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios. No se pueden realizar dos cursos que coincidan o se solapen las fechas. Una vez finalizado el curso podrás descargar un certificado provisional. El certificado definitivo se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación y FP emita la diligencia de homologación. Según la normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

**Inscripción:** a través del [enlace al formulario](#)

**Importe de la inscripción:** 40€ con afiliación 80€ sin afiliación

**Plazas:** para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 participantes. Una vez alcanzado el número mínimo de personas participantes que sean Profesores, se podrán asignar plazas a quienes no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes.

En caso de no llegar al mínimo, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

**Fecha de matriculación:** hasta el 26 de septiembre de 2022

**Nº de cuenta para realizar el ingreso:** ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

**Documentos requeridos:** ficha de participante firmada, documentación que demuestre que se está o se ha estado en el ejercicio de la docencia, dni por ambas caras, justificante del pago de la matrícula. Si no estás en activo, titulación que habilite para el ejercicio de la docencia (título de maestro/a, grado, licenciatura+máster de secundaria, CAP . En ausencia de título se deberán aportar las notas certificadas y el abono de las tasas de expedición.

**Criterios de selección:** por riguroso orden de inscripción a través del formulario habilitado. Las solicitudes incompletas o que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

**Duración :** 60 horas.

**Destinatarios:** profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.

**Lugar de celebración:** campus virtual feccoo

**Fecha de inicio de la actividad:** 10 de octubre 2022

**Fecha de finalización de la actividad:** 30 de noviembre 2022

### Objetivos:

- Conocer los pasos fundamentales que se llevan a cabo a la hora de planificar la respuesta educativa a la diversidad del alumnado.
- Comprender la importancia de garantizar una atención especializada a cada una de las particularidades que presenten los alumnos.
- Reconocer los principios de la inclusión educativa y el principio de normalización.
- Adquirir los conocimientos esenciales sobre las implicaciones que tiene el Proyecto Educativo de Centro en el desarrollo de la atención a la diversidad que se plantee en el aula.
- Valorar las programaciones didácticas de aula como herramientas de concreción de las medidas de atención a la diversidad de toda índole.
- Conocer el concepto de necesidades educativas específicas, así como los criterios que guían su tratamiento dentro del marco de la organización escolar y la normativa vigente.
- Adquirir nociones generales sobre las principales características del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y su adecuada respuesta y tratamiento en el aula

### Contenidos:

#### MÓDULO 1. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DIVERSIDAD.

Tema 1. Bases y conceptos de la educación inclusiva.

- 1.1. Aproximación conceptual.
- 1.2. Diferencia entre integración e inclusión
  - 1.2.1. El concepto de integración.
  - 1.2.2. El concepto de inclusión.
  - 1.2.3. Diferencias entre integración e inclusión.
- 1.3. Elementos clave de la inclusión educativa.

1.3.1. Aspectos estratégicos clave.

#### Tema 2. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- 2.1. Concepto de atención a la diversidad.
  - 2.1.1. Tipos de diversidad.
- 2.2. Medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa.
  - 2.2.1. Orientaciones metodológicas.

#### MÓDULO 2. METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN.

Tema 1. Enseñanza multinivel y aprendizaje cooperativo.

- 1.1. Conceptos clave.
  - 1.1.1. La enseñanza multinivel.
  - 1.1.2. El aprendizaje cooperativo.
- 1.2. Los equipos cooperativos.
  - 1.2.1. Conceptualización de equipos cooperativos.
  - 1.2.2. Funciones y principios.
  - 1.2.3. Elementos esenciales y ventajas.
- 1.3. Beneficios de la enseñanza multinivel y del aprendizaje cooperativo.
  - 1.3.1. Beneficios de la enseñanza multinivel.

- 1.3.2. Beneficios del aprendizaje cooperativo.
- 1.4. Barreras para la implementación de la escuela inclusiva.
  - 1.4.1. Barreras políticas.
  - 1.4.2. Barreras económicas y sociales.
  - 1.4.3. Barreras didácticas.
  - 1.4.4. Estrategias para solventar barreras.
- Tema 2. Las comunidades de aprendizaje.
  - 2.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje.
    - 2.1.1. El dinamismo de las comunidades de aprendizaje.
    - 2.1.2. Elementos clave para la comunidad de aprendizaje.
    - 2.1.3. El aprendizaje.
  - 2.2. Características de las comunidades de aprendizaje.
    - 2.2.1. Los principios de aprendizaje.
    - 2.2.2. Comunidades virtuales de aprendizaje.
- Tema 3. Creación de una comunidad de aprendizaje.
  - 3.1. Aproximación a las comunidades de aprendizaje.
    - 3.1.1. Los grupos interactivos.
    - 3.1.2. Proceso de transformación en comunidad de aprendizaje.
  - 3.2. El papel de la familia en las comunidades de aprendizaje.
    - 3.2.1. Los estilos educativos familiares.
    - 3.2.2. El aprendizaje dialógico.
- Tema 4. Las TIC y las DUA en la escuela inclusiva.
  - 4.1. Las TIC.
    - 4.1.1. Concepto y definición de TIC
    - 4.1.2. Características de las TIC
    - 4.1.3. Aplicaciones y recursos telemáticos
    - 4.1.4. Las TIC en la escuela inclusiva
  - 4.2. El Diseño Universal de Aprendizaje
    - 4.2.1. ¿Qué es el DUA?
    - 4.2.2. Principios del DUA
    - 4.2.3. La aplicación del DUA al Currículum
    - 4.2.4. Los recursos digitales y el DUA
  - 4.3. Medios digitales para individualizar el aprendizaje en el aula

### MÓDULO 3. FORMACIÓN DOCENTE Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR

#### Tema 1. Formación del profesorado para la educación inclusiva.

- 1.1. Aspectos previos a tener en cuenta.
  - 1.1.1. Fundamentos y finalidades.
  - 1.1.2. Elementos esenciales de la formación inicial.
  - 1.1.3. La formación permanente. Necesidades de formación.
- 1.2. El rol del profesional docente.
  - 1.2.1. Valores del docente de la educación inclusiva.
- 1.3. Las competencias docentes en la educación inclusiva.
  - 1.3.1. El profesor de apoyo. Funciones.
  - 1.3.2. Las competencias docentes.

#### Tema 2. La inteligencia emocional docente.

- 2.1. El concepto de la inteligencia emocional.
  - 2.1.1. La teoría de Daniel Goleman.
  - 2.1.2. El modelo de las cuatro fases.
  - 2.1.3. Modelo de la inteligencia emocional y social.
  - 2.1.4. Teoría de las inteligencias múltiples
- 2.2. Aspectos básicos de la inteligencia emocional docente.
  - 2.2.1. Las emociones.
  - 2.2.2. La autoestima.
  - 2.2.3. La autoeficacia.
  - 2.2.4. El desarrollo de las competencias emocionales.
- 2.3. El autocuidado del docente.
  - 2.3.1. Estrategias para el autocuidado.

#### Tema 3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo.

- 3.1. La importancia de la cooperación entre agentes educativos.
  - 3.1.1. El equipo directivo.
  - 3.1.2. El equipo docente.
  - 3.1.3. La familia.
- 3.2. Tipos de participación de las familias.
  - 3.2.1. Participación directa.
  - 3.2.2. Participación indirecta.
  - 3.2.3. No participación.
- 3.3. Las escuelas de padres.
- 3.4. Las AMPAS.
- 3.5. Dificultades en la participación.
  - 3.5.1. Dificultades de participación intrínsecas.
  - 3.5.2. Dificultades de participación extrínsecas.
- 3.6. Cómo mejorar la participación familiar.

#### MÓDULO 4. EVALUACIÓN Y CALIDAD EN LA ESCUELA INCLUSIVA.

##### Tema 1. La evaluación de la escuela inclusiva.

- 1.1. Parámetros de evaluación.
- 1.2. Herramientas e instrumentos de evaluación.
  - 1.2.1. El portafolio.
  - 1.2.2. Index of inclusion.

##### Tema 2. La calidad de la educación inclusiva

- 2.1. Inclusión y calidad.
  - 2.1.1. Conceptualización de calidad.
  - 2.1.2. Dimensiones en la calidad de la educación.
  - 2.1.3. Parámetros de calidad en la escuela inclusiva.
  - 2.1.4. ¿Cómo favorecer el desarrollo de escuelas eficaces?
- 2.2. Orientaciones para realizar un plan de implantación de Escuela Inclusiva.
  - 2.2.1. ¿Cómo organizar un aula inclusiva?
  - 2.2.2. Diseño curricular y adaptaciones curriculares.

#### **Metodología:**

El curso se desarrolla a lo largo de 4 módulos que permiten hacer un recorrido secuencial y lógico para comprender los contenidos y desarrollar competencias prácticas y personales. La secuencia de contenidos, está diseñada para favorecer la construcción de aprendizajes siguiendo un orden de conocimientos necesario y coherente que permite y favorece la asimilación de conceptos y el desarrollo de destrezas y competencias. La temporalización total del curso es de 60 horas.

#### **Evaluación:**

Con la evaluación final se pretende comprobar los resultados del curso, si se han logrado o no los objetivos propuestos al inicio del mismo y si se han desarrollado las competencias necesarias para ello. La evaluación final consistirá en un examen tipo test de 20 preguntas, relacionadas con todos los módulos impartidos, para la superación de esta prueba final será necesario contestar correctamente el 70% de las preguntas y se dispondrá de tres intentos.

#### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Observación sistemática de las actividades, participación en foros, cooperación y actitud de las personas participantes.

#### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación del aprendizaje se realiza considerando la calificación obtenida por el alumnado en las siguientes pruebas:

Actividades evaluables, Participación en los foros, Compromiso con la tarea, Registro de las actividades de clase, Evaluación de las actividades planteadas, Cuestionario de autoevaluación y Cuestionario Final.

**Certificación:**

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación y Formación Profesional en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios. No se pueden realizar dos cursos que coincidan o se solapen las fechas. Una vez finalizado el curso podrás descargar un certificado provisional. El certificado definitivo se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación y FP emita la diligencia de homologación. Según la normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

**Inscripción:** a través del [enlace al formulario](#)

**Importe de la inscripción:** 60€ con afiliación 120€ sin afiliación

**Plazas:** para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 participantes. Una vez alcanzado el número mínimo de personas participantes que sean Profesores, se podrán asignar plazas a quienes no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes.

En caso de no llegar al mínimo, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

**Fecha de matriculación:** hasta el 5 de octubre de 2022

**Nº de cuenta para realizar el ingreso:** ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

**Documentos requeridos:** ficha de participante firmada, encabezado de una nómina del 2021 o certificado del centro donde se preste servicio, dni por ambas caras, justificante de haber realizado la transferencia. Si no estás en activo, consultanos antes de realizar la solicitud.

**Criterios de selección:** por riguroso orden de inscripción. Las solicitudes que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.

## MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA

**Duración :** 30 horas.

**Destinatarios:** profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.

**Lugar de celebración:** campus virtual feccoo

**Fecha de inicio de la actividad:** 31 de octubre 2022

**Fecha de finalización de la actividad:** 30 de noviembre 2022

### Objetivos:

- Conocer y comprender la noción de conflicto como proceso inherente a la naturaleza social del ser humano.
- Desarrollar una nueva visión del conflicto como oportunidad desde un enfoque positivo y constructivo que permita el acercamiento y el desarrollo.
- Conocer el proceso de la resolución de conflictos, las aproximaciones teóricas y técnicas del mismo.
- Conocer y entender el concepto de mediación como técnica de resolución de conflictos y como proceso de mejora de la convivencia.
- Ofrecer técnicas y herramientas para una resolución constructiva del conflicto y la implementación de servicios y procesos de mediación escolar.
- Sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa de la importancia de cambiar la visión del conflicto y de construir puntos de encuentro.
- Concienciar de la importancia de desarrollar habilidades para afrontar los conflictos de un modo positivo.
- Promover una cultura escolar que se base en valores como la tolerancia y el respeto que garantice la convivencia pacífica.

### Contenidos:

#### MÓDULO 1. TEORÍA DEL CONFLICTO

TEMA 1: Instrucciones para despertar una mariposa

TEMA 2: el momento crisálida

TEMA 3: ¿qué es un conflicto?

TEMA 4: tipología del conflicto

#### MÓDULO 2. LA GESTIÓN DEL CONFLICTO

TEMA 1: ¿qué hacer antes de un conflicto?: entrenamiento y prevención.

TEMA 2: primera gestión en la explosión del conflicto

TEMA 3: uso del cerebro en un conflicto

TEMA 4: por cierto... ¿tu que querías en el fondo?

TEMA 5: la pausa o la búsqueda del espacio y la actitud

TEMA 6: preocuparse no es ocuparse.

TEMA 7: la toma de datos después de la primera gestión

TEMA 8: funciones ejecutivas del cerebro necesarias. la empatía.

TEMA 9: las tendencias. respuestas a las emociones

TEMA 10: estilos de enfrentamiento al conflicto

TEMA 11: la escucha activa.

TEMA 12: comunicarse.

TEMA 13: secuenciación de las fases de un conflicto

TEMA 14: llegar a acuerdos

TEMA 15: ¿qué hacer después del conflicto?

### MÓDULO 3. HABILIDADES DEL MEDIADOR-A

TEMA 1.- un cambio de paradigma

TEMA 2.- el modelo de mediación insight

TEMA 3.- cómo establece el mediador el contacto con el conflicto.

TEMA 4.- las competencias del mediador del siglo XXI

TEMA 5.- mediar desde el asombro

TEMA 6.- mediar desde el darse cuenta. el awarness

TEMA 7.- aprender a hacer preguntas poderosas

TEMA 8.- el arte de hacer feedback en los conflictos

TEMA 9.- ¿cómo salvamos al agresor/a?

#### **Metodología:**

El curso se desarrolla a lo largo de 3 módulos que permiten hacer un recorrido secuencial y lógico para comprender los contenidos y desarrollar competencias prácticas y personales. La secuencia de contenidos, está diseñada para favorecer la construcción de aprendizajes siguiendo un orden de conocimientos necesario y coherente que permite y favorece la asimilación de conceptos y el desarrollo de destrezas y competencias. El recorrido se inicia con la comprensión de la naturaleza social del ser humano y las características de los grupos sociales, continúa abordando el concepto de conflicto, sus características y naturaleza y nos lleva al conocimiento de la mediación como técnica de solución de conflictos, para finalizar con el desarrollo de estrategias y técnicas para ello. La temporalización total del curso es de 60 horas.

#### **Evaluación:**

Procedimientos de evaluación

Observación sistemática de las actividades, participación, cooperación y actitud de las personas participantes.

Actividades evaluables.

Participación en los foros.

Compromiso con la tarea.

Interacción con el resto de personas participantes.

#### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación del aprendizaje se realiza considerando la calificación obtenida por las personas participantes en las siguientes pruebas:

Registro de las actividades de clase.

Registro de las entrevistas mantenidas.

Evaluación de las actividades planteadas.

Foros

Cuestionario de autoevaluación

Trabajo fin de Curso

Cuestionario Final.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Conoce y comprende las dinámicas, fases y causas del conflicto

Es capaz de diferenciar entre diferentes tipos de conflicto

Entiende el conflicto como parte de las relaciones humanas.

Comprende el concepto de mediación.

Es capaz de poner en marcha un plan de mediación escolar

Conoce y puede poner en práctica técnicas para resolver conflictos

Entiende la importancia de prevenir conflictos

Conoce los principios y los límites de la mediación y es capaz de seguirlos para llevar a cabo una labor de mediación.

Es capaz de llevar a cabo acciones para mejorar el clima del aula.

Conoce y sabe aplicar diferentes estrategias de mediación.

**Certificación:**

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación y Formación Profesional en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios. No se pueden realizar dos cursos que coincidan o se solapen las fechas. Una vez finalizado el curso podrás descargar un certificado provisional. El certificado definitivo se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación y FP emita la diligencia de homologación. Según la normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

**Inscripción:** a través del [enlace al formulario](#)

**Importe de la inscripción:** 30€ con afiliación 60€ sin afiliación

**Plazas:** para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 participantes. Una vez alcanzado el número mínimo de personas participantes que sean Profesores, se podrán asignar plazas a quienes no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes.

En caso de no llegar al mínimo, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

**Periodo de matriculación:** del 30 de septiembre hasta el 25 de octubre de 2022

**Nº de cuenta para realizar el ingreso:** ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

**Documentos requeridos:** ficha de participante firmada, documentación que demuestre que se está o se ha estado en el ejercicio de la docencia, dni por ambas caras, justificante del pago de la matrícula. Si no estás en activo, titulación que habilite para el ejercicio de la docencia (título de maestro/a, grado, licenciatura+máster de secundaria, CAP). En ausencia de título se deberán aportar las notas certificadas y el abono de las tasas de expedición.

**Criterios de selección:** por riguroso orden de inscripción a través del formulario habilitado. Las solicitudes incompletas o que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.

## APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS.NUEVAS METODOLOGÍAS

**Duración :** 60 horas.

**Destinatarios:** profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.

**Lugar de celebración:** campus virtual feccoo

**Fecha de inicio de la actividad:** 17 de octubre 2022

**Fecha de finalización de la actividad:** 10 de diciembre 2022

### Objetivos:

- Conocer y comprender el concepto de competencia y de competencia clave.
- Conocer las características de las competencias en sus tres dimensiones: saber, saber hacer y saber ser.
- Entender la importancia de las competencias como habilidades para enfrentarse a la vida.
- Conocer y comprender las bases legislativas que sustentan el aprendizaje por competencias.
- Conocer, comprender y diferenciar las 7 competencias clave.
- Desarrollar estrategias para el aprendizaje por competencias.
- Desarrollar experiencias de aprendizaje capaces de favorecer el desarrollo de competencias.
- Conocer el proceso de evaluación de competencias.
- Diseñar una evaluación de competencias que englobe todo el proceso.
- Desarrollar habilidades personales para afrontar la enseñanza por competencias. Aplicar modelos en el aula que permitan una formación por competencias. Desarrollar y mostrar sensibilidad y reconocer el valor de las competencias.

### Contenidos:

#### MÓDULO 1. EL APRENDIZAJE PARA EL SIGLO XXI

Tema 1. Educación, aprendizaje y desarrollo

El concepto de desarrollo

Teorías del desarrollo

Maduración

Los procesos de aprendizaje.

El papel de la educación en los procesos de aprendizaje y desarrollo.

Tema 2. Los nuevos retos educativos del siglo XXI

La educación del S XXI

Los nuevos retos educativos del siglo XXI

La transformación de la escuela del siglo XXI

Tema 3. Las competencias y el aprendizaje por competencias.

El concepto de competencia.

Las competencias básicas

El origen de las competencias básicas

Características de las competencias básicas

Aprendizaje por competencias.

#### MÓDULO 2. EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Tema 4. Las competencias en el currículo

Las competencias en el sistema educativo español

Las capacidades en la LOGSE (1990)

Las competencias básicas en la LOE (2006)

Las competencias clave en la LOMCE (2013)

Tema 5. Las siete competencias clave.

La comunicación lingüística

La competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Competencia digital

Competencia para aprender a aprender

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Conciencia y expresiones culturales

Tema 6. Las competencias en la programación didáctica

La importancia de las competencias

Las competencias en la LOMCE

Cómo introducir las competencias en la unidad didáctica

### MÓDULO 3. LAS COMPETENCIAS EN EL AULA

Tema 7. Estrategias de aprendizaje para el aprendizaje por competencias.

Los procesos de enseñanza aprendizaje para las competencias.

Estrategias de aprendizaje

Estrategias para formar competencias

Estrategias educativas aplicadas al aula.

Selección de estrategias para el aula

Tema 8. La evaluación de competencias.

La evaluación

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

Los niveles de desempeño

Contenidos mínimos exigibles

Estrategias y procedimientos de evaluación

Instrumentos de evaluación

#### **Metodología:**

El curso se desarrolla a lo largo de 3 módulos que permiten hacer un recorrido secuencial y lógico para comprender los contenidos y desarrollar competencias prácticas y personales. La secuencia de contenidos, está diseñada para favorecer la construcción de aprendizajes siguiendo un orden de conocimientos necesario y coherente que permite y favorece la asimilación de conceptos y el desarrollo de destrezas y competencias. La temporalización total del curso es de 60 horas, cada módulo tiene una temporalización de 20 horas.

#### **Evaluación:**

Instrumentos De Evaluación

La evaluación del aprendizaje se realiza considerando la calificación obtenida por las personas participantes en las siguientes pruebas:

Registro de las actividades de clase.

Registro de las entrevistas mantenidas.

Evaluación de las actividades planteadas.

Foros

Trabajo fin de Curso

Cuestionario Final.

Criterios De Evaluación

Conoce las bases de los procesos de aprendizaje y su relación con la maduración y el desarrollo.

Es capaz de reconocer el valor de las competencias como elementos clave del currículo de los sistemas educativos del siglo XXI.

Es capaz de identificar las 7 competencias clave

Desarrolla estrategias de enseñanza y aprendizaje para la formación de competencias.

Conoce la evolución del concepto de competencia y su evolución en el sistema educativo español

Es capaz de elaborar una unidad didáctica basada en el desarrollo de competencias.

Se logra implicar y motivar al alumnado en el proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias.  
Puede introducir diferentes contenidos en el aula desde un enfoque basado en competencias.  
Comprende la importancia de la evaluación para el desarrollo de competencias.  
Desarrolla instrumentos de evaluación capaces de mejorar la formación por competencias.

**Certificación:**

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación y Formación Profesional en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios. No se pueden realizar dos cursos que coincidan o se solapen las fechas. Una vez finalizado el curso podrás descargar un certificado provisional. El certificado definitivo se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación y FP emita la diligencia de homologación. Según la normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

**Inscripción:** a través del [enlace al formulario](#)

**Importe de la inscripción:** 60€ con afiliación 120€ sin afiliación

**Plazas:** para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 participantes. Una vez alcanzado el número mínimo de personas participantes que sean Profesores, se podrán asignar plazas a quienes no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes.

En caso de no llegar al mínimo, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

**Fecha de matriculación:** hasta el 12 de octubre de 2022

**Nº de cuenta para realizar el ingreso:** ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

**Documentos requeridos:** ficha de participante firmada, documentación que demuestre que se está o se ha estado en el ejercicio de la docencia, dni por ambas caras, justificante del pago de la matrícula. Si no estás en activo, titulación que habilite para el ejercicio de la docencia (título de maestro/a, grado, licenciatura+máster de secundaria, CAP). En ausencia de título se deberán aportar las notas certificadas y el abono de las tasas de expedición.

**Criterios de selección:** por riguroso orden de inscripción a través del formulario habilitado. Las solicitudes incompletas o que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.

## PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE

**Duración :** 30 horas.

**Destinatarios:** profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.

**Lugar de celebración:** campus virtual feccoo

**Fecha de inicio de la actividad:** 15 de noviembre 2022

**Fecha de finalización de la actividad:** 15 de diciembre 2022

### Objetivos:

- Conocer las características de los adolescentes, así como de sus contextos escolares y sociales.
- Explicar el desarrollo de los adolescentes y su afectación en esta etapa educativa.
- Facilitar la comprensión de los procesos de aprendizaje de los adolescentes.
- Mostrar herramientas e instrumentos para el manejo de las situaciones educativas que afectan a los adolescentes en el aula.

### Contenidos:

- 1 Psicología evolutiva del adolescente.
- 2 Sociología de la adolescencia. El grupo.
- 3 La atención educativa al adolescente. La atención a la diversidad.
- 4 El aprendizaje. Qué es y cómo favorecerlo en el caso de los adolescentes.

### Metodología:

- Se facilitará a la persona participante material de lectura, al igual que una bibliografía básica de apoyo, que le ayudarán a seguir los contenidos del curso.
- Los tutores/as del curso dispondrán de un email para que las personas participantes se pongan en contacto para solucionar cualquier consulta, entrega de ejercicios, etc.
- Las personas participantes dispondrán también de un foro donde exponer sus opiniones y chat online que facilitarán su aprendizaje y participación.

### Evaluación:

En la Guía Didáctica se indicarán las evaluaciones o ejercicios de control cuyo envío al tutor/a es obligatorio para la superación del curso. Se procederá a evaluar a la persona participante de modo que se demuestre la adquisición de unos conocimientos teóricos mínimos a lo largo del curso. Por otro lado, se deberán realizar una serie de actividades prácticas que sean reflejo de la aplicación práctica del conocimiento teórico adquirido.

Para la adquisición del diploma acreditativo del curso se deberán entregar puntualmente los ejercicios de evaluación y obtener la calificación de "apto". Dichos ejercicios indicarán una asimilación de los contenidos del curso. Si la calificación fuera de "No Apto" en algún ejercicio, podrá proceder a rehacerlo de nuevo y enviarlo, en las fechas que oportunamente se indique y siempre que el curso no se haya dado por clausurado.

**Certificación:**

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación y Formación Profesional en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios. No se pueden realizar dos cursos que coincidan o se solapen las fechas. Una vez finalizado el curso podrás descargar un certificado provisional. El certificado definitivo se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación y FP emita la diligencia de homologación. Según la normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

**Inscripción:** a través del [enlace al formulario](#)

**Importe de la inscripción:** 25€ con afiliación 50€ sin afiliación

**Plazas:** para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 participantes. Una vez alcanzado el número mínimo de personas participantes que sean Profesores, se podrán asignar plazas a quienes no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes.

En caso de no llegar al mínimo, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

**Fecha de matriculación:** hasta el 9 de noviembre

**Nº de cuenta para realizar el ingreso:** ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

**Documentos requeridos:** ficha de participante firmada, documentación que demuestre que se está o se ha estado en el ejercicio de la docencia, dni por ambas caras, justificante del pago de la matrícula. Si no estás en activo, titulación que habilite para el ejercicio de la docencia (título de maestro/a, grado, licenciatura+máster de secundaria, CAP). En ausencia de título se deberán aportar las notas certificadas y el abono de las tasas de expedición.

**Criterios de selección:** por riguroso orden de inscripción a través del formulario habilitado. Las solicitudes incompletas o que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.

## EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE ODS 2030

**Duración :** 60 horas.

**Destinatarios:** profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.

**Lugar de celebración:** campus virtual feccoo

**Fecha de inicio de la actividad:** 31 de octubre 2022

**Fecha de finalización de la actividad:** 18 de diciembre 2022

### **Objetivos:**

Afianzar y aclarar conceptos sobre sostenibilidad, estilos de vida sostenible/ sustentable y consumo responsable, valores y principios de la sostenibilidad y ciudadanía global, así como las sinergias de los mismos.

Profundizar en conocimientos sobre nuevos paradigmas de la educación en el ámbito de la educación para la sostenibilidad y cómo ésta se relaciona con la educación para la ciudadanía global, estilos de vida sostenible y educación transformadora.

Mostrar y Fortalecer las capacidades y habilidades de las y los docentes para integrar los valores de la sostenibilidad de manera transversal en su área de acción y desarrollar programas de educación que fomenten una nueva conciencia sobre nuestra relación con el entorno y estilos de vida sostenible.

Explorar herramientas metodológicas y pedagógicas transformadoras que pueden ser utilizadas en programas de educación.

Motivar e inspirar a las y los docentes para contribuir, a través de su área de acción, en la construcción de sociedades más justas, equitativas y sostenibles.

### **Contenidos:**

Unidad didáctica 1: Desarrollo sostenible, sostenibilidad y educación.

Unidad didáctica 2: La administración durante el cambio.

Unidad didáctica 3: Los objetivos de desarrollo.

Unidad didáctica 4: Reorientar la educación.

### **Metodología:**

El curso se desarrolla a lo largo de 4 módulos que permiten hacer un recorrido secuencial y lógico para comprender los contenidos y desarrollar competencias prácticas y personales. La secuencia de contenidos, está diseñada para favorecer la construcción de aprendizajes siguiendo un orden de conocimientos necesario y coherente que permite y favorece la asimilación de conceptos y el desarrollo de destrezas y competencias.

El temario se expone en un material descargable que la persona participante puede trabajar para elaborar sus conocimientos.

Las lecciones irán apareciendo secuencialmente a lo largo de todo el curso.

### **Evaluación:**

La evaluación del aprendizaje se realiza considerando la calificación obtenida por las personas participantes en las siguientes pruebas:

Registro de las actividades durante el curso.

Evaluación de las actividades planteadas.

Foros

Cuestionario de autoevaluación

Trabajos por módulos.

Cuestionario Final.

La evaluación del curso será parte objetiva que se corresponderá con la superación obligatoria de las actividades de las diferentes unidades. Dicha superación se obtendrá consiguiendo una nota de mínimo 50 sobre 100

**Certificación:**

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación y Formación Profesional en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios. No se pueden realizar dos cursos que coincidan o se solapen las fechas. Una vez finalizado el curso podrás descargar un certificado provisional. El certificado definitivo se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación y FP emita la diligencia de homologación. Según la normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

**Inscripción:** a través del [enlace al formulario](#)

**Importe de la inscripción:** 60€ con afiliación 120€ sin afiliación

**Plazas:** para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 participantes. Una vez alcanzado el número mínimo de personas participantes que sean Profesores, se podrán asignar plazas a quienes no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes.

En caso de no llegar al mínimo, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

**Fecha de matriculación:** hasta el 25 de octubre de 2022

**Nº de cuenta para realizar el ingreso:** ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

**Documentos requeridos:** ficha de participante firmada, documentación que demuestre que se está o se ha estado en el ejercicio de la docencia, dni por ambas caras, justificante del pago de la matrícula. Si no estás en activo, titulación que habilite para el ejercicio de la docencia (título de maestro/a, grado, licenciatura+máster de secundaria, CAP . En ausencia de título se deberán aportar las notas certificadas y el abono de las tasas de expedición.

**Criterios de selección:** por riguroso orden de inscripción a través del formulario habilitado. Las solicitudes incompletas o que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.